



**Servizio
DISTURBI
COMPORAMENTI**



Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza
Liceo Corradini di Thiene
Centri Territoriali per l'inclusione
Centro Territoriale di Supporto

Convegno per docenti ed educatori, aperto ai genitori

WORKSHOP

“Come leggere il profilo di un alunno con problematiche comportamentali per un intervento didattico personalizzato (PDP)”

Eliana Mauri

Docente scuola secondaria di primo grado

Rappresentante SeDICO

COMO 27 MAGGIO 2016

Profilo alunno:

Luca

Profilo alunno

- Scuola sec. di primo grado, classe prima
- Diagnosi: nessuna
- Segnalazione/relazione da parte delle insegnanti della scuola primaria per gravi comportamenti disadattivi
- Cambio di scuola nella primaria per grosse problematiche relazionali
- Compresenza docente sostegno in classe



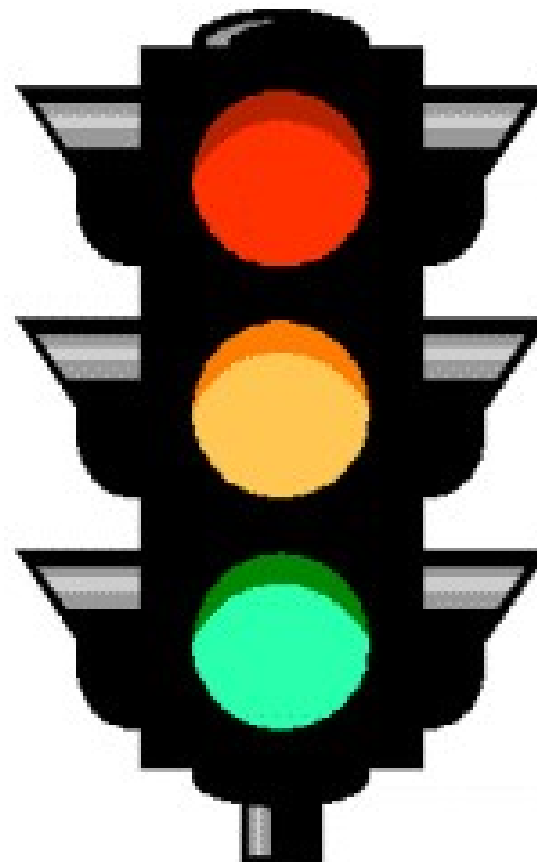
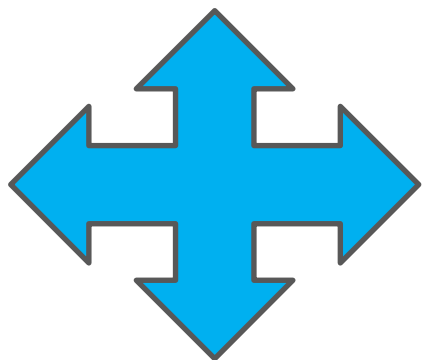
Presentazione (situazione familiare) ...

- Una sola figura genitoriale
- 2 fratelli maschi
- Situazione economica fragile
- Famiglia in carico ai Servizi Sociali

IL SEMAFORO

Come procedo?

Da dove parto?

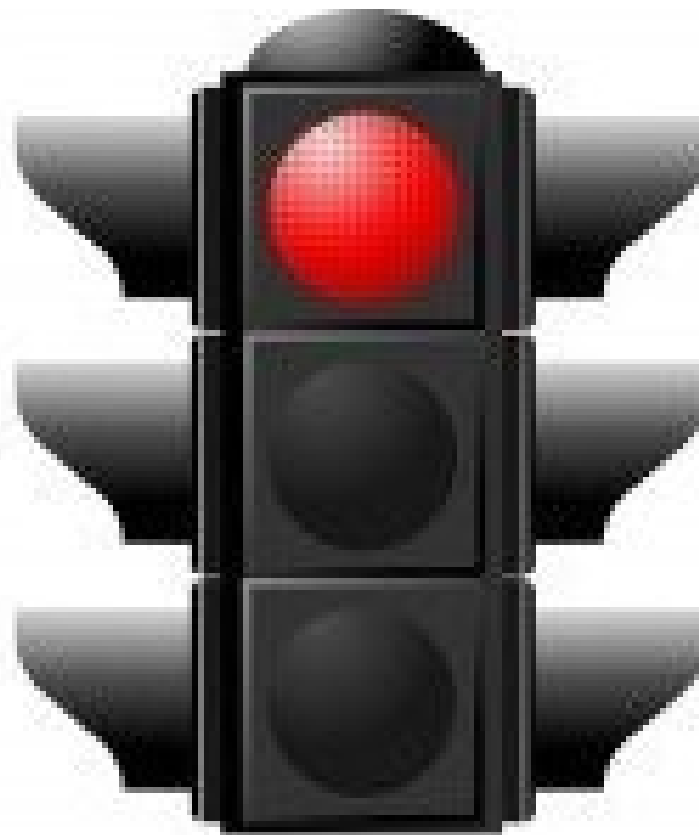


Semaforo ROSSO

MI FERMO!



Osservo
Rifletto
Valuto



Punti di forza

- Ottima **memoria**, anche a lungo termine
- Quando riesce a rimanere sul compito, **apprende con facilità** concetti e procedure (soprattutto matematica, es. fa calcoli a mente molto velocemente)
- Buona capacità nell'uso del **computer**
- Ricerca un **punto di riferimento** nell'adulto
- Molto sensibile ai **rinforzi positivi**
- Buona predisposizione al **dialogo** e alla revisione del proprio operato/confronto



Interessi

- Giochi in scatola
- Giochi a carte
- Giochi su
computer/tablet/cellulare
- Film

Le insegnanti dicono di Luca

- In classe si alza e prende le cose dei compagni senza chiedere, spesso rifiutandosi di riconsegnarle
- Esce dalla classe senza permesso, stando fuori in corridoio anche per 20'
- Si rifiuta di entrare in classe/ Si rifiuta di uscire dalla classe
- Se non riesce a fare un esercizio oppure rimane indietro, strappa il foglio e lo butta per terra
- Non accetta attività didattica fuori dall'aula con l'insegnante di sostegno, ma solo attività ludiche o di svago
- In cortile gioca in modo "manesco"
- Rincorre, soprattutto in cortile, mette il braccio intorno al collo, minaccia con i pugni...), con necessità di contenimento fisico
- Molto permaloso, pensa che tutti ce l'abbiano con lui
- Se arrabbiato minaccia i compagni con la propria forza fisica, facendoli scappare



Aspetti didattici

- Gli apprendimenti in generale risentono di grosse **lacune** pregresse dovute alla scarsa continuità nelle attività scolastiche
- In classe la **partecipazione** è **discontinua**
- A volte **oppositivo** di fronte alle richieste
- Molte **assenze**
- **Scarsa cura** di sé e del materiale scolastico
- Tolleranza alla **frustrazione**: scarsa
- Difficoltà nell'**attenzione** sostenuta (massimo 20'), ma soprattutto nel ritornare all'attività dopo una distrazione

La famiglia dice di Luca

- Litiga continuamente con i fratelli
- E' molto permaloso
- Quando si impunta non ascolta niente e nessuno
- E' molto impegnativo da gestire

MA...

- E' intelligente e simpatico
- E' affettuoso e molto legato alla famiglia, che difende con slancio



Ricadute delle sue difficoltà nella vita quotidiana

- Area emotiva:** si sente spesso preso in giro dagli altri, anche solo se non è coinvolto nelle discussioni
- Ha una concezione di sé molto negativa (“sono cattivo”)
 - Fa molta fatica a fidarsi degli altri, perciò è sempre sulla difensiva
 - Si relaziona spesso solo in modo impulsivo, e non accetta i rifiuti (veri o presunti)



Semaforo GIALLO



Priorità
Obiettivi



In sintesi ...

DEFICIT

- Aspetti relazionali
- Attenzione
- Impulsività

ABILITÀ EMERGENTI

- Buona predisposizione al confronto e alla metacognizione
- Ricerca di figure di riferimento
- Predisposizione verso i giochi



Aree di intervento prioritarie



AREA MOTIVAZIONALE

- Tolleranza della frustrazione e dell'errore

AREA SOCIO-AFFETTIVA

- Rapporto con i pari
- Autoregolazione emozionale

OBIETTIVI...

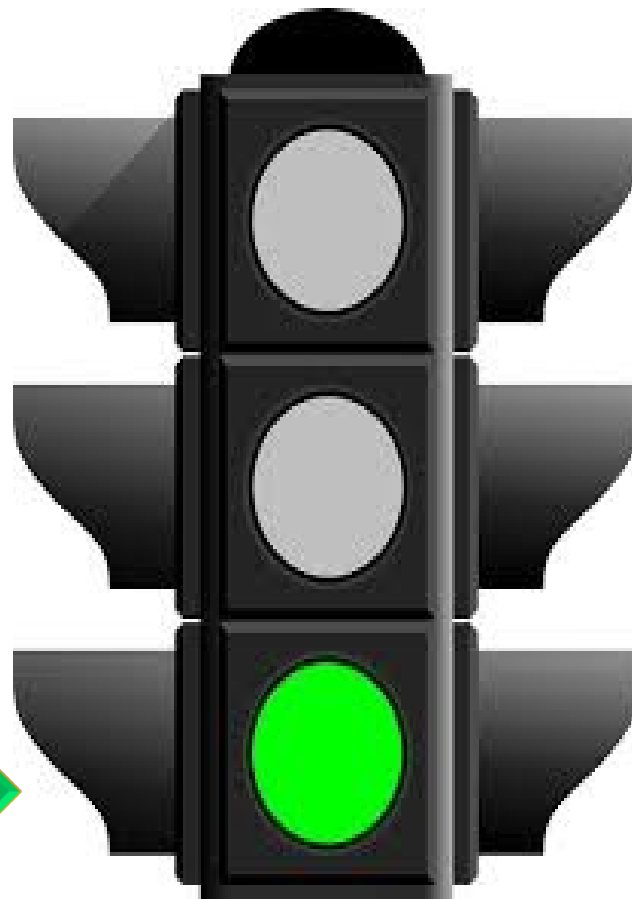
- Rinforzare l'utilizzo di strategie di comunicazione dei propri bisogni e disagi
- Ridurre i momenti di oppositività
- Migliorare la partecipazione dell'alunno alle attività didattiche della classe
- Prevenire escalation di tipo aggressivo
- Rinforzare l'autonomia sociale

Semaforo VERDE

«Tiriamoci su le
maniche e
lavoriamo!»

**STRATEGIE
OPPORTUNE**

DECIDIAMO INSIEME



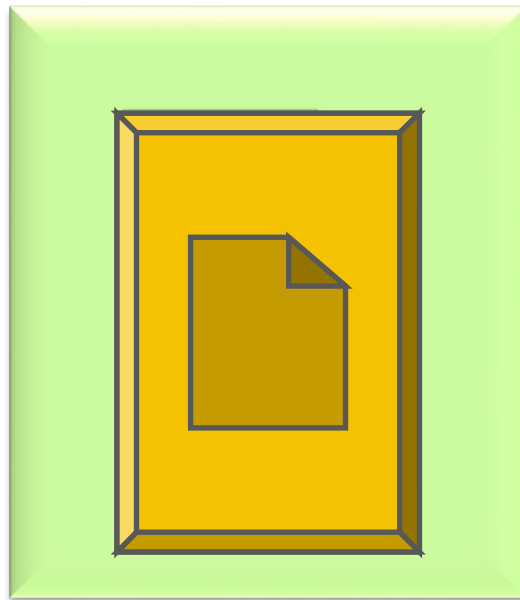
Riflessione ...

«Quando non siamo più in grado di cambiare una situazione, vuol dire che è arrivato il momento di cambiare noi stessi».

Viktor Emil Frankl



...e ora vediamo il suo PDP
BES...



STRATEGIE (SINTESI)

- Attività di clima classe
- Tecnica della mediazione
- Utilizzo dell'analisi funzionale
- Contratti educativi associati a token economy e costo della risposta
- Tutoraggio
- Attività di apprendimento cooperativo semplice
- Rinforzi positivi